

Уральский социально-экономический институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»



Зам. директора по УВР УрСЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

УТВЕРЖДАЮ

И.Ю. Нестеренко
И.Ю. Нестеренко

24.04.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Государственная экономическая политика

Направление подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра: Экономики

Разработчики программы:
к.э.н, Южаков В.А., Ческидова Т.М.

Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;	6
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	8
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);	11
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ...	15
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
	Приложение №1 к разделу № 6	17
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

6.1	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	17
6.2	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	17
6.3	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	21
	Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
	Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	22
6.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями (целью) изучения дисциплины являются (является):

формирование систематизированных знаний о содержании, направлениях и особенностях реализации государственной экономической политики; воспитание у студентов чувства гражданской ответственности за социально-экономическое развитие Российской Федерации.

Задачи:

- изучить теоретические основы формирования и реализации государственной экономической политики;
- освоить содержание базовых понятий, используемых в теории и практике государственного регулирования экономики;
- ознакомиться с законодательством Российской Федерации по обеспечению реализации государственной экономической политики;
- получить представления о содержании государственной экономической политики в отраслях экономики России в рыночных условиях;
- формировать первичные навыки анализа экономических проблем и последующего определения мер государственного регулирования регионального развития и внешнеэкономической деятельности;
- вырабатывать умения реализовывать государственную экономическую политику посредством рациональных управленческих решений.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-6 – обладает способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

Профессиональных:

ПК-11 – обладает способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-6 – обладает способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

В результате освоения компетенции ОК-6 студент должен:

знать:

- теоретические основы государственной экономической политики: основные понятия, категории и инструменты;
- основы законодательства при формировании и реализации государственной экономической политики;

уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации и соотносить полученную информацию с требованиями законодательства;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками использования правовых знаний в понимании и реализации государственной экономической политики.

ОПК-2 – обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

В результате освоения компетенции ОПК-2 студент должен:

знать:

- закономерности государственной экономической политики в современной экономике на уровнях: общество, государство, межгосударственное взаимодействие, регион, отрасль, предприятие.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;
- обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами макроэкономического характера, интерпретировать полученные результаты;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- методологией прикладного экономического исследования;

ПК-11 – обладает способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате освоения компетенции ПК-11 студент должен:

знать:

- особенности российской экономики и основные направления экономической политики государства;

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции, изменения социально-экономических показателей;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками самостоятельной работы и самоорганизации, критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятия и организации» дисциплина «Государственная экономическая политика» относится к Блоку 1 Вариативной части Дисциплинам по выбору (**Б1.В.ДВ.14.2**).

Изучение курса «Государственная экономическая политика» базируется на знаниях следующих дисциплин: «История», «Экономическая теория», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Финансы», «Право», «Экономика общественного сектора», «Основы социального государства».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	2/72	2/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего)	36	14
в том числе:	-	-
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	10
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет(-)	зачет (4)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория и методология формирования государственной экономической политики

Государственная экономическая политика как управленческая категория. Роль государства в управлении экономическим развитием. Базовые понятия экономической политики. Содержание и соотношение экономической политики с общегосударственным строительством и иными частными государственными политиками. Стимулирование экономического развития. Принципы и методология формирования экономической политики

Нормативно-правовое регулирование как фактор экономического развития. Основные конфликты интересов в экономических отношениях человека, общества (групп) и государства (мира). Ключевые вызовы, проблемы и идеи правового регулирования отношений в рыночных условиях

Существенные условия и ограничения в выборе решений при формировании экономической политики. Политические реалии выбора экономических управленческих решений. Ресурсные возможности и ограничения реалистичной экономической политики.

Российская цивилизационная общественно-экономическая специфика. Исторический сравнительный анализ переходных экономик и российского экономического развития.

Тема 2. Структурная экономическая политика государства

Понятие, цели и сущность структурной политики. Особенности структурной политики России на современном этапе. Оптимизация отраслевой структуры: политика диверсификации экономики.

Меры государственной поддержки промышленности. Развитие транспортной и производственной инфраструктуры. Развитие топливно-энергетического комплекса. Пути наиболее эффективного использования научно-технического потенциала. Перспективы развития инновационно-инвестиционного сектора.

Государственная экономическая политика по развитию аграрно-промышленного комплекса. Развитие рынка земли и недвижимости.

Государственная политика в сфере малого и среднего бизнеса. Политика в сфере деятельности хозяйствующих субъектов.

Направления развития инфраструктуры и сферы услуг. Управление государственной собственностью. Развитие информационных технологий.

Государственная экономическая политика по развитию оборонно-промышленного комплекса.

Тема 3. Государственная экономическая политика в сфере финансов

Бюджетная и налоговая политика. Денежно-кредитная и банковская политика. Монетизация российской экономики и инвестиционное стимулирование развития (инвестиционная политика).

Ценовая государственная политика. Антиинфляционная политика. Политика ценового регулирования. Политика управления государственным долгом. Политика управления внешними российскими инвестициями.

Влияние мирового финансового кризиса на денежно-кредитную политику и банковскую систему России. Меры, предпринимаемые государством для выхода из экономического кризиса. Основные направления бюджетной политики в период кризиса.

Политика Российской Федерации по обеспечению финансовой безопасности государства, территориально-производственных комплексов и граждан.

Тема 4. Вопросы практической реализации модернизированной экономической политики России

Экономическая политика государства в целях модернизации экономики. Неотложные краткосрочные меры. Долгосрочный механизм управления экономическим развитием. Система государственного управления для модернизации экономики и экономической политики. Проблема государственного экономического мониторинга. Задачи информационного обеспечения практической реализации модернизированной экономической политики. Прогноз последствий проводимой экономической политики.

Риски и угрозы при реализации экономической политики. Цикличность экономической конъюнктуры. Причины и пути выхода из экономического кризиса. Инфляция, валовой экономический рост и его структура (качество): российские факторы Антикризисные меры государства. Основные направления бюджетной политики в период кризиса

Государственные меры, направленные на развитие конкуренции на российском рынке. Регулирование искусственных и естественных монополий. Меры, направленные на развитие конкуренции в отдельных отраслях.

Внешнеэкономическая политика. Анализ международных региональных приоритетов внешнеэкономической политики. Методы и формы стимулирования экспорта на уровне регионов. Механизмы финансовой поддержки экспорта в Российской Федерации. Прогноз развития России: внешнеэкономический аспект.

Тема 5. Социальное измерение экономической политики

Человек - средство и человек - цель: взаимодействие экономической и социальной политик. Политика в сфере доходов и оплаты труда. Пенсионная политика.

Анализ реализации целей, задач и итогов реформирования и дальнейшее развитие жилищно-коммунального хозяйства. Экономическая политика в сфере жилищно-коммунального хозяйства и жилья.

Анализ современного состояния здравоохранения. Политика в сфере демографии. Направления совершенствования развития здравоохранения в Российской Федерации.

Анализ современного состояния образования в Российской Федерации. Государственная экономическая политика в сфере образования.

Политика занятости. Политика в сфере производительности труда. Политика в сфере экономики услуг.

Стратегические цели и приоритетные направления государственной политики в области сохранения природных систем России. Место отраслевых кадастров в обеспечении

рационального природопользования. Механизм реализации государственной природоохранной политики.

Тема 6. Особенности прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики.

Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования национальной экономики. Принципы прогнозирования национальной экономики. Методы прогнозирования национальной экономики, их особенности. Классификация методов прогнозирования.

Законодательство Российской Федерации о государственном прогнозировании и программно-целевом планировании. Система государственного стратегического планирования в Российской Федерации, ее структура. Прогнозы, концепции, доктрины, стратегии, государственные программы и целевые комплексные программы, организация их разработки. Структура и содержание Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Федеральные и региональные целевые программы – важнейший инструмент государственной экономической политики на приоритетных направлениях экономического развития. Структура и содержание целевой программы. Ресурсное обеспечение и механизм реализации программ. Ожидаемые социально-экономические результаты от реализации программ. Техничко-экономические обоснования. Система органов государственной экспертизы. Оценка социально-экономической эффективности.

4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 4.1

№ п/ п	Наименование темы	Очная форма обучения					Компетенции	Литература (ссылка на номер в списке литературы и/или электронный источник)	
		всего	Аудиторные занятия			Форма контроля			
			лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5		6	7	8	9
1	Теория и методология формирования государственной экономической политики	12	4	2			6	ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Л.1-9
2	Структурная экономическая политика государства	12	4	2			6	ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Л.1-9
3	Государственная экономическая политика в сфере финансов	12	2	4			6	ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Л.1-9
4	Вопросы практической реализации модернизированной экономической политики России	12	4	2			6	ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Л.1-9
5	Социальное измерение экономической политики	12	2	4			6	ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Л.1-9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6	Особенности прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики	12	2	4			6	ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Л.1-9	
	Промежуточная аттестация						-			
	Всего часов	72	18	18			-	36		
	Зачетные единицы	2								

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 4.2

№ п/ п	Наименование темы	заочная форма обучения					Компетенции	Литература (ссылка на номер в списке литературы или электронный источник)	
		всего	Аудиторные занятия			Форма контроля			Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Теория и методология формирования государственной экономической политики	10	1	1			8	ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Л.1-9
2	Структурная экономическая политика государства	14	1	2			11	ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Л.1-9
3	Государственная экономическая политика в сфере финансов	12		2			10	ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Л.1-9
4	Вопросы практической реализации модернизированной экономической политики России	12	1	2			9	ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Л.1-9
5	Социальное измерение экономической политики	10	1	1			8	ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Л.1-9
6	Особенности прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики	10		2			8	ОК-6, ОПК-2, ПК-11	Л.1-9
	Промежуточная аттестация	4					4		
	Всего часов	72	4	10			4	54	
	Зачетные единицы	2							

Вид промежуточной аттестации: зачет.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Список литературы по темам приведен в таблице 4.1.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Теория и методология формирования государственной экономической политики

Вопросы для повторения:

- 1 вопрос. Государственная экономическая политика как управленческая категория.
- 2 вопрос. Нормативно-правовое регулирование как фактор экономического развития.
- 3 вопрос. Российская социально-экономическая специфика государственной экономической политики.

Типовое задание

Объясните, почему в современных условиях саморегулирующие функции рынка не могут создать условий для устойчивого развития национальной экономики.

Подготовка к семинару

Тема: Экономическая политика как стратегия и меры, принимаемые правительством для управления экономикой в целях достижения социально-экономических целей.

Тема 2. Структурная экономическая политика государства

Вопросы для повторения:

- 1 вопрос. Государственная экономическая политика по развитию промышленного и топливно-энергетического комплексов.
- 2 вопрос. Государственная экономическая политика по развитию аграрно-промышленного комплекса.
- 3 вопрос. Государственная экономическая политика по развитию оборонно-промышленного комплекса.

Типовое задание

Определите комплекс мер поддержки развития информационных технологий в Российской Федерации.

Подготовка к семинару

Тема: Государственная экономическая политика в сфере деятельности хозяйствующих субъектов. Развитие производственной и рыночной инфраструктуры.

Тема 3. Государственная экономическая политика в сфере финансов

Вопросы для повторения:

- 1 вопрос. Бюджетная и налоговая политика.
- 2 вопрос. Денежно-кредитная и банковская политика.
- 3 вопрос. Государственная экономическая политика по регулированию цен и сдерживанию инфляции.

Типовое задание

Проанализируйте и оцените меры, предпринятые Правительством России в области развития ипотечного кредитования.

Подготовка к семинару

Тема: Политика Российской Федерации по обеспечению финансовой безопасности государства, территориально-производственных комплексов и граждан.

Тема 4. Вопросы практической реализации модернизированной экономической политики России

Вопросы для повторения:

- 1 вопрос. Экономическая политика государства в целях модернизации экономики.
- 2 вопрос. Регулирование искусственных и естественных монополий.

Типовое задание

Проанализируйте и оцените меры, предпринятые Правительством России по стимулированию приоритетных направлений научно-технического прогресса.

Подготовка к семинару

Тема: Государственная внешнеэкономическая политика России.

Тема 5. Социальное измерение экономической политики

Вопросы для повторения:

1 вопрос. Государственная экономическая политика в сфере доходов и оплаты труда граждан России.

2 вопрос. Государственная экономическая политика в области сохранения природных систем.

Типовое задание

Проанализируйте характер мер, принятых Правительством в области демографии и развития здравоохранения в России.

Подготовка к семинару

Тема: Государственная экономическая политика по развитию бюджетных отраслей экономики.

Тема 6. Особенности прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики.

Вопросы для повторения:

1 вопрос. Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования и планирования национальной экономики.

2 вопрос. Законодательство Российской Федерации о государственном прогнозировании и программно-целевом планировании.

Типовое задание

Сформируйте возможный сценарий развития нефтедобывающей отрасли в Западной Сибири и шельфе Северного Ледовитого океана; спрогнозируйте государственную экономическую политику по развитию регионов.

Подготовка к семинару

Тема: Федеральные и региональные целевые программы – важнейший инструмент государственной экономической политики на приоритетных направлениях экономического развития.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература	
1.	Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва: Прометей, 2017. - 614 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184
2.	Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика: учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 663 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696
3.	Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика: учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др.; под общ. ред. Г.П. Журавлевой; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886
4.	Михалкина Е.В. Экономика общественного сектора: учебник / Е.В. Михалкина. - М.: Дашков и К, 2015. - 336 с. - (Учебные издания для бакалавров)
5.	Гусейнов Р.М. Макроэкономика: учеб. пособие для бакалавров / Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2015. - 256 с. - (Бакалавр - Магистр)
Дополнительная литература	

6. Васильев В.П. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие / В.П. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дело и Сервис, 2012. - 192 с.
7. Полетаев В.Э. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы: монография / В.Э. Полетаев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 282 с. - (Национальные проекты)
8. Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора: учеб. пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 345 с. - (Высшее образование).
9. Пикулькин, А.В. Система государственного управления: учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611. - ISBN 978-5-238-01139-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114499

Нормативно правовые акты, материалы судебной практики**

№ п/п	Название	Принят	Источник
1	Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"		http://garant.ru/
2	Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009)	http://garant.ru/
3	Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года	Разработан Минэкономразвития РФ, 2013	http://garant.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
Профессиональные базы данных		
1.	www.gks.ru	Справочный портал Госкомстата РФ
2.	www.cbr.ru -	Официальный сайт Центрального Банка РФ
3.	http://minfin.ru/	Официальный сайт Министерства финансов РФ
4.	http://www.economy.gov.ru	Официальный сайт Министерства экономического развития РФ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Государственная экономическая политика» предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На практических занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, нормативными актами, развитие навыков решения практических заданий, конкретных профессиональных ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в

рамках дисциплины и составления выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- самостоятельное изучение тем по учебно-тематическому плану;
- самостоятельную подготовку к практическим занятиям;
- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов на сайте УрСЭИ .

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- повторение лекционного материала по перечню вопросов;
- подготовка докладов (материалов) к практическим занятиям;
- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- изучение нормативных актов в правовых поисковых системах;

- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится по темам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию, то он не будет допущен к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета за весь курс обучения дисциплине.

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

Целью выполнения индивидуальных заданий является закрепление теоретических знаний студентов по основным темам курса, формирование навыков анализа экономических проблем, умений работать с литературой, умений обобщать и систематизировать материал.

Индивидуальные задания являются формой работы преподавателя со студентом в случае пропусков студентом занятий по уважительным причинам.

Выполненные индивидуальные задания оформляются как доклад с указанием на титульном листе названий дисциплины, темы, группы и фамилии студента.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	http://consultant.ru/	справочно-информационная система Консультант Плюс
2.	http://garant.ru/	справочно-информационная система «Гарант».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Государственная экономическая политика» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;

- качественно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции (часть лекции) в диалоговом режиме (интерактивные лекции);
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

Приложение №1 к разделу № 6
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-6 – обладает способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;	8 семестр	5 курс
2	ОПК-2 – обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	8 семестр	5 курс
3	ПК-11 – обладает способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	8 семестр	5 курс

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p>

		<p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--	---

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

Критерии оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать

	<p>теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</p> <p>2) знает и правильно применяет формулы;</p> <p>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</p> <p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Государственная экономическая политика» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Государственная экономическая политика как управленческая категория.
2. Принципы и методология формирования экономической политики.
3. Нормативно-правовое регулирование как фактор экономического развития.
4. Ключевые вызовы, проблемы и идеи правового регулирования отношений в рыночных условиях.
5. Российская цивилизационная общественно-экономическая специфика.
6. Особенности структурной политики России на современном этапе.
7. Государственная экономическая политика по развитию транспортной и производственной инфраструктуры.
8. Государственная экономическая политика по развитию топливно-энергетического комплекса.
9. Государственная экономическая политика по развитию аграрно-промышленного комплекса.
10. Государственная экономическая политика по развитию малого и среднего бизнеса.
11. Государственная экономическая политика по развитию инфраструктуры и сферы услуг.
12. Государственная экономическая политика по развитию инновационно-инвестиционного сектора.
13. Государственная экономическая политика по развитию оборонно-промышленного комплекса.
14. Бюджетная и налоговая политика.
15. Денежно-кредитная и банковская политика.
16. Ценовая государственная политика.
17. Антиинфляционная политика.
18. Политика Российской Федерации по обеспечению финансовой безопасности государства, территориально-производственных комплексов и граждан.
19. Экономическая политика государства в целях модернизации экономики.
20. Антикризисные меры государства.
21. Государственные меры, направленные на развитие конкуренции на российском рынке.
22. Государственная внешнеэкономическая политика.
23. Государственная экономическая политика в сфере доходов и оплаты труда. Пенсионная политика.
24. Экономическая политика в сфере жилищно-коммунального хозяйства и жилья.
25. Политика занятости. Политика в сфере производительности труда.

26. Стратегические цели и приоритетные направления государственной политики в области сохранения природных систем России.

27. Государственная экономическая политика по развитию бюджетных отраслей экономики.

28. Законодательство Российской Федерации о государственном прогнозировании и программно-целевом планировании.

29. Структура и содержание Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

30. Федеральные и региональные целевые программы – важнейший инструмент государственной экономической политики на приоритетных направлениях экономического развития.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
<p>ОК-6 – обладает способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</p>	<p>Вопрос 1. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику обусловлена тем, что:</p> <p>а) Государство является главной движущей силой экономического развития;</p> <p>б) Государство несет ответственность за производство и продажу товаров;</p> <p>в) Существуют “провалы” в механизме функционирования рыночного хозяйства.</p>	В
	<p>Вопрос 2. Выбор стратегических приоритетов при осуществлении государственной экономической политики определяет содержание:</p> <p>а) Национальных программ и проектов;</p> <p>б) Среднесрочного прогнозирования;</p> <p>в) Стратегического планирования;</p> <p>г) Стратегического планирования, национальных программ и проектов.</p>	Г
	<p>Вопрос 3. С начала 20 века в развитых странах доля государственных расходов в ВВП (основной показатель участия государства в экономике страны):</p> <p>а) Не изменилась;</p> <p>б) Снизилась;</p> <p>в) Выросла.</p>	В
	<p>Вопрос 4. Обеспечение государством полной занятости – это:</p> <p>а) Прямое вмешательство государства в экономику;</p> <p>б) Косвенное вмешательство государства в экономику;</p>	а

	в) Верных ответов нет.	
	Вопрос 5. В современных условиях необходимость государственного регулирования большинством ученых-экономистов: а) Отрицается; б) Не отрицается.	б
	Вопрос 6. Важнейшей проблемой государственной экономической политики, по мнению Я.Тинбергена, является: а) Проблема выявления личных, коллективных и общественных интересов; б) Проблема соответствия между количеством целей и количеством инструментов при проведении экономической политики.	б
	Вопрос 7. Финансовая система включает совокупность: а) Организаций, осуществляющих операции с денежными ресурсами; б) Законов, правил, норм, регулирующих финансовую деятельность, формирование и использование финансовых ресурсов, финансово-кредитные учреждения и органы управления финансами; в) Всех видов кредитно-денежных отношений, регулируемых ЦБ страны;	б
ОПК-2 – обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	Вопрос 8 Современная экологическая политика в России направлена на развитие действенного механизма взаимодействия: а) При финансировании экологических проектов и программ; б) Экологов и ученых; в) Государственных органов и природопользователей.	в
	Вопрос 9. Системообразующая роль государства в политике роста отечественной экономики проявляется: а) В законодательном закреплении экономических институтов; б) В улучшении инвестиционного климата и формировании конкурентной среды; в) Обеспечении экономической безопасности (от продовольственной до финансовой); г) Во всем перечисленном.	г
	Вопрос 10. Финансовая политика проявляется: а) В стабилизации обменного курса национальной валюты; б) Во взаимоотношениях между социальными группами; в) В системе форм и методов мобилизации денежных	в

	ресурсов; г) В развитии рыночных отношений.	
	Вопрос 11. Меры борьбы с инфляцией предложения: а) Запрет на эмиссионный способ покрытия бюджетного дефицита; б) Сокращение налоговых ставок; в) Рост производительности факторов производства; г) Сокращение выпуска денег в обращение.	в
	Вопрос 12. Правительство РФ определяет порядок планирования и финансирования деятельности казенных предприятий, в том числе: а) По содержанию закрепленных за ними объектов социальной сферы; б) Ценообразованию на производимые ими товары; в) Оплаты труда работников; г) Все перечисленное.	г
	Вопрос 13. Государство регулирует и планирует естественные монополии таким образом, чтобы их деятельность: а) Приносила максимальные прибыли; б) Отвечала общенациональным интересам; в) Доминировала над другими секторами экономики.	б
	Вопрос 14. Главный предмет государственного воздействия в долгосрочной перспективе экономического развития: а) Экономический цикл; б) Рост национального богатства и национального имущества; в) Государственный рынок.	б
<i>ПК-11</i> – обладает способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Вопрос 15. Политика протекционизма направлена: а) На расширение импорта из-за рубежа; б) На защиту отечественного производства от иностранных конкурентов; в) На сокращение отечественного экспорта; г) На ограничение ввоза иностранного капитала.	б
	Вопрос 16. Планирование и прогнозирование как приоритетная функция управления развитием общества состоит в подготовке: а) Различных вариантов управленческих решений в виде приказов; б) Комплексных футурологических описаний будущего; в) Различных вариантов управленческих решений в виде прогнозов, проектов программ и планов.	в
	Вопрос 17. Инвестиционный климат как результат	г

	государственной экономической политики формируется под воздействием взаимосвязанного комплекса: а) Законодательно-нормативных факторов; б) Организационно-экономических факторов; в) Социально-политических и других факторов; г) Всех перечисленных факторов.	
	Вопрос 18. Бюджетный дефицит образуется в случае, если: а) Доходная часть бюджета превышает расходную; б) Расходная часть бюджета превышает доходную; в) Доходная часть бюджета равна расходной части.	б
	Вопрос 19. В условиях рыночной экономики социальная политика государства должна формироваться таким образом, чтобы: а) Обеспечить рост доходов граждан в соответствии с их трудовым вкладом и располагаемым ими капиталом; б) Предотвратить социальное иждивенчество; в) Создать механизм социальной защиты населения; г) Обеспечить все перечисленное.	г
	Вопрос 20. Социальная защита малоимущих слоев населения со стороны государства связана: а) С регулированием рынка труда; б) С выплатой пособий по безработице; в) С защитой вкладов населения в коммерческих банках; г) С бесплатным или льготным медицинским обслуживанием населения.	б

ВАРИАНТ 2

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
ОК-6 – обладает способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;	Вопрос 1. Государство, реализуя определенную экономическую политику: а) Минимизирует транзакционные издержки; б) Максимизирует транзакционные издержки; в) Увеличивает транзакционные издержки.	а
	Вопрос 2. Укажите внешнюю причину, вызывающую возрастание экономической роли государства: а) Выражение общеэкономических интересов; б) Регулирование социально-экономических отношений; в) Определение долговременных целей развития экономики; г) Защита интересов национальной экономики.	г
	Вопрос 3. Кризис 90-х годов в России носил: а) Структурный характер; б) Системный характер; в) Отраслевой характер;	б

	г) Промежуточный характер.	
	<p>Вопрос 4. Фиаско государства – это случаи, когда государство в результате проведения экономической политики не обеспечивает:</p> <p>а) Эффективное использование экономических ресурсов; б) Использование общественных ресурсов.</p>	а
	<p>Вопрос 5. Система целей экономической политики имеет:</p> <p>а) Простую структуру; б) Сложную структуру.</p>	б
	<p>Вопрос 6. Целевое финансирование в виде предоставления денежных пособий хозяйствующим субъектам как одно из направлений государственного регулирования относится:</p> <p>а) К инвестиционной политике; б) К налоговой политике; в) К денежно-кредитной политике; г) К социальной политике.</p>	а
	<p>Вопрос 7. Косвенное воздействие государства на инвестиционную деятельность - это:</p> <p>а) Финансирование инвестиционных проектов; б) Совершенствование системы налогов; в) Совершенствование механизма начисления амортизационных отчислений; г) Прямой запрет инвестиционной деятельности.</p>	в
<p>ОПК-2 – обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p>	<p>Вопрос 8 Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том , что только пошлина:</p> <p>а) Приводит к сокращению международной торговли; б) Приводит к повышению цен; в) Приносит доходы в госбюджет; г) Приводит к снижению уровня жизни в стране.</p>	в
	<p>Вопрос 9. Антициклическое регулирование:</p> <p>а) Ведет к преодолению циклического характера экономического развития; б) Никак не воздействует на изменение хода экономического развития; в) Увеличивает длительность цикла; г) Сглаживает циклические колебания.</p>	г
	<p>Вопрос 10. Основными целями кредитно-денежной политики являются:</p> <p>а) Стабилизация экономики; б) Контроль над уровнем занятости; в) Контроль над уровнем инфляции; г) Все ответы верны.</p>	в

	<p>Вопрос 11. В планировании принцип приоритетности предполагает:</p> <p>а) Необходимость выбора приоритетных направлений решения важнейших общегосударственных проблем экономики, вызванных ограниченностью располагаемых ресурсов;</p> <p>б) Реализацию целей и задач планирования с наименьшими затратами;</p> <p>в) Учет законов и закономерностей развития природы и общества;</p> <p>г) Что в планировании следует исходить из интересов человека и общества.</p>	а
	<p>Вопрос 12. Президент РФ осуществляет руководство государственной политикой в сфере стратегического планирования; определяет направления, цели и приоритеты социально-экономической политики, цели социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ; определяет направления достижения стратегических целей и важнейшие задачи, подлежащие решению. Сказанное концептуально кратко закрепляется в документе:</p> <p>а) В ежегодном послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ;</p> <p>б) В Стратегии социально-экономического развития РФ;</p> <p>в) В поручения Президента РФ по разработке законов РФ.</p>	а
	<p>Вопрос 13. К мерам воздействия государства, не используемым в научно-технической политике, относится:</p> <p>а) Бюджетное финансирование НИОКР;</p> <p>б) Льготное кредитование и налогообложение наукоемких производств;</p> <p>в) Регулирование процесса ускоренного обновления основных фондов;</p> <p>г) Предоставление льгот экспортерам сырьевых ресурсов.</p>	г
	<p>Вопрос 14. Меры борьбы с инфляцией спроса:</p> <p>а) Запрет на эмиссионный способ покрытия бюджетного дефицита;</p> <p>б) Сокращение налоговых ставок;</p> <p>в) Рост производительности факторов производства.</p>	а
<p>ПК-11 – обладает способностью критически оценивать предлагаемые</p>	<p>Вопрос 15. Политику внешнеэкономического либерализма (фритредерства) проводят страны:</p> <p>а) Добившиеся наиболее крупных успехов в своем</p>	а

<p>варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>развитии; б) С низким уровнем индустриализации экономики; в) Аграрно-индустриальные; г) Получившие политическую независимость.</p>	
	<p>Вопрос 16. При осуществлении государственной экономической политики основными показателями стратегического планирования социальной сферы являются показатели, характеризующие: а) Сеть учреждений, их материально-техническую базу, численность и состав кадров, объемы предоставляемых услуг и уровень обеспеченности ими населения; б) Объемы бюджетного финансирования сети учреждений, вложений из других источников, эффективность использования ресурсов; в) Все перечисленное.</p>	<p>в</p>
	<p>Вопрос 17. Спрос на деньги определяется: а) Величиной денежных средств, которые хранят хозяйствующие субъекты; б) Величиной денежных средств, которые пустили в оборот хозяйствующие субъекты; в) Величиной государственной эмиссии бумажных денег.</p>	<p>б</p>
	<p>Вопрос 18. К социальной политике государства относится: а) Сокращение доходной части государственного бюджета; б) Льготное кредитование наукоемких производств; в) Регулирование уровня минимальной заработной платы; г) Предоставление финансовых льгот частному капиталу.</p>	<p>в</p>
	<p>Вопрос 19. Трансферты в рамках социальной политики государства – это: а) Заработная плата государственного служащего; б) Налоговые платежи в бюджет и внебюджетные фонды; в) Выплаты населению по программам государственной помощи.</p>	<p>в</p>
	<p>Вопрос 20. К числу монетарных инструментов финансовой политики относятся: а) Манипулирование расходами государственного бюджета; б) Изменение денежного предложения; в) Структура, ставки и порядок налогообложения; г) Трансферты.</p>	<p>б</p>

Критерии оценки по тестам изложены в шкале оценки для проведения аттестации по дисциплине в п.6.2.

Тематика индивидуальных заданий

1. Задачи государственных органов по регулированию национальной экономики.
2. Необходимость и сферы государственного вмешательства в экономику.
3. Содержание государственного регулирования экономики.
4. Объекты, формы и средства государственного регулирования экономики.
5. Органы государственной власти, ответственные за экономическое развитие.
6. Структура и функции федеральных органов власти по управлению экономикой.
7. Целевые установки социально-экономического развития России.
8. Социальная политика государства и пути ее реализации.
9. Основные положения государственной промышленной политики.
10. Особенности управления унитарными предприятиями. Порядок планирования и финансирования деятельности казенных заводов.
11. Территориальное регулирование национальной экономики.
12. Программы социально-экономического развития региона.
13. Формирование научно-технической политики в условиях переходной экономики.
14. Государственное регулирование занятости: задачи и содержание процесса.
15. Государственное регулирование инвестиций: задачи и содержание.
16. Проблемы формирования конкурентной среды и эффективного предпринимательства.
17. Проблемы регулирования деятельности естественных монополий.
18. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
19. Денежно-кредитная политика.
20. Регулирование денежного обращения.
21. Государственная валютная политика.
22. Регулирование внешнеэкономических связей страны.
23. Законодательное установление общего порядка государственного регулирования экономики.
24. Правовое регулирование политики в области формирования конкурентной среды.
25. Государственная внешнеэкономическая политика в условиях рецессии и стагфляции.

Алгоритм выбора темы индивидуального задания

Нач. буква фамилии студента	Номер темы курсовой работы	Нач. буква фамилии студента	Номер темы курсовой работы	Нач. буква фамилии студента	Номер темы курсовой работы
А, Т	1, 16,	Е, Ж	6, 21	Н, Ю	11,
Б, У	2,17,	И, Ц	7, 22	О, Ч	12,
В, Ф	3,18,	К	8, 23	П, Ш	13,
Г, З	4,19,	Л	9, 24	Р, Щ	14,
Д, Х	5,20,	М, Я	10, 25	С, Э	15,

6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Социально - экономический факультет
38.03.01 Экономика. Профиль «Экономика предприятия и организации»
Все формы обучения
Дисциплина: «Государственная экономическая политика»

Билет № 1

1. Вопрос
2. Вопрос

Утверждено на заседании кафедры экономики, протокол от _____ № __

Заведующая кафедрой

О.В. Зубкова

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

Планы практических занятий. Организация текущей аттестации

Планирование практических занятий в части предметного содержания учебной дисциплины предусматривает достижение двух дидактических целей:

- закрепление материала, составляющего основу учебной дисциплины;
- освоение более детализированного предмета учебной дисциплины, интегрирование знаний различных областей, установление связи теории с практикой.

Первая цель достигается посредством устного повторения содержания материалов лекций, письменных работ и тестов по каждой теме.

Вторая цель достигается при организации групповых дискуссий на семинарах по установленным темам и обсуждении выполненных по вариантам ситуационных заданий.

Выполнение студентами типовых для данной учебной дисциплины заданий, подготовка материалов и выступления с обзорными докладами, способствует достижению обеих целей.

Мера того, как студент проявил себя при выполнении всех заданий на практических занятиях, является основой для оценки знаний при проведении текущей аттестации. Текущая аттестация проводится по пройденным темам курса.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий реализуются при выполнении студентами ситуационных заданий и участия в групповых дискуссиях на семинарах.

Тема 1. Теория и методология формирования государственной экономической политики

Вопросы для повторения:

- 1 вопрос. Государственная экономическая политика как управленческая категория.
- 2 вопрос. Нормативно-правовое регулирование как фактор экономического развития.
- 3 вопрос. Российская общественно-экономическая специфика государственной экономической политики .

Обзорный доклад

Тема: Теоретические и правовые основы государственного регулирования предпринимательства в России.

Типовое задание

Объясните, почему в современных условиях саморегулирующие функции рынка не могут создать условий для устойчивого развития национальной экономики.

Ситуационные задания

Охарактеризуйте цели государственной экономической политики и меры государственного регулирования, направленные на развитие конкуренции в отдельных отраслях:

ВАРИАНТ 1: В сфере розничной торговли;

ВАРИАНТ 2: На строительном рынке.

Семинар

Тема: Экономическая политика как стратегия и меры, принимаемые правительством для управления экономикой в целях достижения социально-экономических целей.

Тема 2. Структурная экономическая политика государства

Вопросы для повторения:

1 вопрос. Государственная экономическая политика по развитию промышленного и топливно-энергетического комплексов.

2 вопрос. Государственная экономическая политика по развитию аграрно-промышленного комплекса.

3 вопрос. Государственная экономическая политика по развитию оборонно-промышленного комплекса.

Обзорные доклады

Тема: Направления развития инфраструктуры и сферы услуг.

Тема: Развитие транспортной инфраструктуры в России.

Типовое задание

Определите комплекс мер поддержки развития информационных технологий в Российской Федерации.

Ситуационные задания

Охарактеризуйте цели государственной экономической политики и меры государственного регулирования, направленные на развитие:

ВАРИАНТ 1: Рынка земли;

ВАРИАНТ 2: Рынка недвижимости.

Семинар

Тема: Государственная экономическая политика в сфере деятельности хозяйствующих субъектов. Расширение производства, развитие производственной и рыночной инфраструктуры.

Тема 3. Государственная экономическая политика в сфере финансов

Вопросы для повторения:

1 вопрос. Бюджетная и налоговая политика.

2 вопрос. Денежно-кредитная и банковская политика.

3 вопрос. Государственная экономическая политика по регулированию цен и сдерживанию инфляции.

Обзорный доклад

Тема: Современное состояние банковского сектора.

Типовое задание

Проанализируйте и оцените меры, предпринятые Правительством России в области развития ипотечного кредитования.

Ситуационные задания

Охарактеризуйте цели государственной экономической политики и меры государственного регулирования, направленные на развитие:

ВАРИАНТ 1: Рынка микрокредитования;

ВАРИАНТ 2: Рынка ценных бумаг.

Семинар

Тема: Политика Российской Федерации по обеспечению финансовой безопасности государства, территориально-производственных комплексов и граждан.

Тема 4. Вопросы практической реализации модернизированной экономической политики России

Вопросы для повторения:

1 вопрос. Экономическая политика государства в целях модернизации экономики.

2 вопрос. Регулирование искусственных и естественных монополий.

Обзорный доклад

Тема: Влияние политики западных финансовых структур на денежно-кредитную политику и банковскую систему России.

Типовое задание

Проанализируйте и оцените меры, предпринятые Правительством России по стимулированию приоритетных направлений научно-технического прогресса.

Ситуационные задания

Охарактеризуйте цели государственной экономической политики и меры государственного регулирования, направленные на развитие конкуренции в отдельных отраслях:

ВАРИАНТ 1: На рынках нефтепродуктов;

ВАРИАНТ 2: В сфере электроэнергетики.

Семинар

Тема: Государственная внешнеэкономическая политика России.

Тема 5. Социальное измерение экономической политики

Вопросы для повторения:

1 вопрос. Государственная экономическая политика в сфере доходов и оплаты труда граждан России.

2 вопрос. Государственная экономическая политика в области сохранения природных систем.

Типовое задание

Проанализируйте характер мер, предпринятых Правительством в области демографии и развития здравоохранения в России.

Ситуационные задания

Охарактеризуйте цели государственной экономической политики и меры государственного регулирования, направленные на совершенствование:

ВАРИАНТ 1: Пенсионной системы России;

ВАРИАНТ 2: Налогообложения имущества граждан России.

Семинар

Тема: Государственная экономическая политика по развитию бюджетных отраслей экономики.

Тема 6. Особенности прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики.

Вопросы для повторения:

1 вопрос. Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования и планирования национальной экономики.

2 вопрос. Законодательство Российской Федерации о государственном прогнозировании и программно-целевом планировании.

Обзорный доклад

Тема: Государственная политика по развитию Крыма.

Тема: Государственная политика по развитию Дальнего Востока.

Типовое задание

Сформируйте возможный сценарий развития нефтедобывающей отрасли в в Западной Сибири и шельфе Северного Ледовитого океана; спрогнозируйте государственную экономическую политику по развитию регионов.

Ситуационные задания

Охарактеризуйте цели государственной экономической политики и меры государственного регулирования, направленные на развитие:

ВАРИАНТ 1: Городов-центров экономического роста;

ВАРИАНТ 2: Отечественного туризма.

Семинар

Тема: Федеральные и региональные целевые программы – важнейший инструмент государственной экономической политики на приоритетных направлениях экономического развития.

Тестовые задания по темам

Тестовые задания по теме 1 «Теория и методология формирования государственной экономической политики»

Тест 1. В современных условиях необходимость государственного регулирования большинством ученых-экономистов:

- а) Отрицается;
- б) Не отрицается.

Тест 2. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику обусловлена тем, что:

- а) Государство является главной движущей силой экономического развития;
- б) Государство несет ответственность за производство и продажу товаров;
- в) Существуют “провалы” в механизме функционирования рыночного хозяйства.

Тест 3. Государство, реализуя определенную экономическую политику:

- а) Минимизирует трансакционные издержки;
- б) Максимизирует трансакционные издержки;
- в) Увеличивает трансакционные издержки.

Тест 4. Важнейшей проблемой государственной экономической политики, по мнению Я.Тинбергена, является:

- а) Проблема выявления личных, коллективных и общественных интересов;
- б) Проблема соответствия между количеством целей и количеством инструментов при провидении экономической политики.

Тест 5. Система целей экономической политики имеет:

- а) Простую структуру;
- б) Сложную структуру.

Тест 6. Природе рыночной экономике в большей степени соответствуют:

- а) Прямые методы государственного регулирования;
- б) Косвенные методы государственного регулирования.

Тест 7. Размеры государственного сектора экономики служат:

- а) Абсолютным критерием экономической роли государства;
- б) Одним из критериев экономической роли государства.

Тест 8. С начала 20 века в развитых странах доля государственных расходов в ВВП (основной показатель участия государства в экономике страны):

- а) Не изменилась;
- б) Снизилась;
- в) Выросла.

Тест 9. Фиаско государства – это случаи, когда государство в результате проведения экономической политики не обеспечивает:

- а) Эффективное использование экономических ресурсов;
- б) Использование общественных ресурсов.

Тест 10. Инвестиционный климат как результат государственной экономической политики формируется под воздействием взаимосвязанного комплекса:

- а) Законодательно-нормативных факторов;
- б) Организационно-экономических факторов;
- в) Социально-политических и других факторов;
- г) Всех перечисленных факторов.

Тестовые задания по теме 2 «Структурная экономическая политика государства»

Тест 1. Системообразующая роль государства в политике роста отечественной экономики проявляется:

- а) В законодательном закреплении экономических институтов;
- б) В улучшении инвестиционного климата и формировании конкурентной среды;
- в) Обеспечении экономической безопасности (от продовольственной до финансовой);
- г) Во всем перечисленном.

Тест 2. Укажите внешнюю причину, вызывающую возрастание экономической роли государства:

- а) Выражение общеэкономических интересов;
- б) Регулирование социально-экономических отношений;
- в) Определение долговременных целей развития экономики;
- г) Защита интересов национальной экономики.

Тест 3. Государство регулирует и планирует естественные монополии таким образом, чтобы их деятельность:

- а) Приносила максимальные прибыли;
- б) Отвечала общенациональным интересам;
- в) Доминировала над другими секторами экономики.

Тест 4. Целевое финансирование в виде предоставления денежных пособий хозяйствующим субъектам как одно из направлений государственного регулирования относится:

- а) К инвестиционной политике;
- б) К налоговой политике;
- в) К денежно-кредитной политике;
- г) К социальной политике.

Тест 5. Сокращение размеров государственной собственности вызвано:

- а) Национализацией;
- б) Покупкой государством акций частных предприятий;
- в) Приватизацией;

Тест 6. Антициклическое регулирование:

- а) Ведет к преодолению циклического характера экономического развития;
- б) Никак не воздействует на изменение хода экономического развития;
- в) Увеличивает длительность цикла;
- г) Сглаживает циклические колебания.

Тест 7. Административное регулирование цен, замораживание заработной платы, разрыв между административно установленными ценами и рыночными ценами, возникновение товарного дефицита являются признаками:

- а) Открытой инфляции;
- б) Подавленной инфляции;
- в) Импортируемой инфляции.

Тест 8. К мерам воздействия государства, не используемым в научно-технической политике, относится:

- а) Бюджетное финансирование НИОКР;
- б) Льготное кредитование и налогообложение наукоемких производств;
- в) Регулирование процесса ускоренного обновления основных фондов;
- г) Предоставление льгот экспортерам сырьевых ресурсов.

Тест 9. Косвенное воздействие государства на инвестиционную деятельность - это:

- а) Финансирование инвестиционных проектов;
- б) Совершенствование системы налогов;
- в) Совершенствование механизма начисления амортизационных отчислений;
- г) Прямой запрет инвестиционной деятельности.

Тест 10. Основные показатели оборонного заказа утверждаются одновременно с подписанием закона о федеральном бюджете:

- а) Правительством России;
- б) Президентом России;
- в) Центральным Банком России;
- г) Минфином России.

Тестовые задания по теме 3 «Государственная экономическая политика в сфере финансов»

Тест 1. Финансовая система включает совокупность:

- а) Организаций, осуществляющих операции с денежными ресурсами;
- б) Законов, правил, норм, регулирующих финансовую деятельность, формирование и использование финансовых ресурсов, финансово-кредитные учреждения и органы управления финансами;
- в) Всех видов кредитно-денежных отношений, регулируемых ЦБ страны;

Тест 2. Финансовая политика государства включает в себя мероприятия государства:

- а) По организации и использованию финансов для осуществления своих функций;
- б) По обеспечению устойчивости национальной валюты;
- в) По активизации инвестиционной деятельности;
- г) По регулированию инфляционных процессов.

Тест 3. Финансовая политика проявляется:

- а) В стабилизации обменного курса национальной валюты;
- б) Во взаимоотношениях между социальными группами;
- в) В системе форм и методов мобилизации денежных ресурсов;
- г) В развитии рыночных отношений.

Тест 4. Основными целями кредитно-денежной политики являются:

- а) Стабилизация экономики;
- б) Контроль над уровнем занятости;
- в) Контроль над уровнем инфляции;
- г) Все ответы верны.

Тест 5. Государственный бюджет – это:

- а) Сумма денег, хранящихся в Центральном банке России;
- б) Форма образования и расходования фонда денежных средств; +
- в) Форма образования фонда денежных средств.

Тест 6. Бюджетный дефицит образуется в случае, если:

- а) Доходная часть бюджета превышает расходную;
- б) Расходная часть бюджета превышает доходную;
- в) Доходная часть бюджета равна расходной части.

Тест 7. К числу монетарных инструментов финансовой политики относятся:

- а) Манипулирование расходами государственного бюджета;
- б) Изменение денежного предложения;

- в) Структура, ставки и порядок налогообложения;
- г) Трансферты.

Тест 8. Если экономика поражена инфляцией, то какую кредитно-денежную политику следует проводить Центральному Банку?

- а) Политику «дешевых денег»;
- б) Политику «дорогих денег»;
- в) Кредитную рестрикцию;
- г) Кредитную экспансию.

Тест 9. Меры борьбы с инфляцией спроса:

- а) Запрет на эмиссионный способ покрытия бюджетного дефицита;
- б) Сокращение налоговых ставок;
- в) Рост производительности факторов производства.

Тест 10. Спрос на деньги определяется:

- а) Величиной денежных средств, которые хранят хозяйствующие субъекты;
- б) Величиной денежных средств, которые пустили в оборот хозяйствующие субъекты;
- в) Величиной государственной эмиссии бумажных денег.

Тестовые задания по теме 4 «Вопросы практической реализации модернизированной экономической политики России»

Тест 1. Главный предмет государственного воздействия в долгосрочной перспективе экономического развития:

- а) Экономический цикл;
- б) Рост национального богатства и национального имущества;
- в) Государственный рынок.

Тест 2. Главное содержание научно-технической политики в России в настоящее время составляют:

- а) Исследования социально-экономических процессов в обществе;
- б) Перечень приоритетных направлений НТП и система мероприятий по их поддержке государством;
- в) Военно-наступательные НИОКР.

Тест 3. Государство, проводя позитивную экономическую политику:

- а) Отказывается от сглаживания макроэкономических колебаний;
- б) Сглаживает макроэкономические колебания;
- в) Усиливает макроэкономические колебания.

Тест 4. Кризис 90-х годов в России носил:

- а) Структурный характер;
- б) Системный характер;
- в) Отраслевой характер;
- г) Промежуточный характер.

Тест 5. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

- а) Приводит к сокращению международной торговли;
- б) Приводит к повышению цен;
- в) Приносит доходы в госбюджет;
- г) Приводит к снижению уровня жизни в стране.

Тест 6. Политика протекционизма направлена:

- а) На расширение импорта из-за рубежа;
- б) На защиту отечественного производства от иностранных конкурентов;
- в) На сокращение отечественного экспорта;
- г) На ограничение ввоза иностранного капитала.

Тест 7. В условиях депрессии промышленное производство:

- а) Не изменяется;

- б) Достигает минимального значения;
- в) Возрастает;
- г) Сокращается.

Тест 8. Политику внешнеэкономического либерализма (фритредерства) проводят страны:

- а) Добившиеся наиболее крупных успехов в своем развитии;
- б) С низким уровнем индустриализации экономики;
- в) Аграрно-индустриальные;
- г) Получившие политическую независимость.

Тест 9. Меры борьбы с инфляцией предложения:

- а) Запрет на эмиссионный способ покрытия бюджетного дефицита;
- б) Сокращение налоговых ставок;
- в) Рост производительности факторов производства;
- г) Сокращение выпуска денег в обращение.

Тест 10. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы:

- а) Для защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- б) Для увеличения внутренней занятости;
- в) Для предотвращения демпинга;
- г) Для обеспечения обороны страны;
- д) Все предыдущие ответы верны.

Тестовые задания по теме 5 «Социальное измерение экономической политики»

Тест 1. В условиях рыночной экономики социальная политика государства должна формироваться таким образом, чтобы:

- а) Обеспечить рост доходов граждан в соответствии с их трудовым вкладом и располагаемым ими капиталом;
- б) Предотвратить социальное иждивенчество;
- в) Создать механизм социальной защиты населения;
- г) Обеспечить все перечисленное.

Тест 2. Политика по поддержанию "слабых групп" предусматривает постоянное совершенствование (?) _____ и развитие (?) _____.

- а) Системы доходов населения; системы социального обслуживания безработных;
- б) Системы потребления населения; системы социального обслуживания бездомных;
- в) Пенсионной системы, системы социального обслуживания детей, престарелых, инвалидов;

Тест 3. К социальной политике государства относится:

- а) Сокращение доходной части государственного бюджета;
- б) Льготное кредитование наукоемких производств;
- в) Регулирование уровня минимальной заработной платы;
- г) Предоставление финансовых льгот частному капиталу.

Тест 4. Обеспечение государством полной занятости – это:

- а) Прямое вмешательство государства в экономику;
- б) Косвенное вмешательство государства в экономику;
- в) Верных ответов нет.

Тест 5. Социальная защита малоимущих слоев населения со стороны государства связана:

- а) С регулированием рынка труда;
- б) С выплатой пособий по безработице;
- в) С защитой вкладов населения в коммерческих банках;
- г) С бесплатным или льготным медицинским обслуживанием населения.

Тест 6. Правительство РФ периодически постановляет установить величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по РФ:

- а) Один раз в месяц за прошедший месяц текущего года;
- б) Один раз в квартал за прошедший квартал текущего года;
- в) Один раз в полугодие за прошедшее полугодие текущего года.

Тест 7. При осуществлении государственной экономической политики основными показателями стратегического планирования социальной сферы являются показатели, характеризующие:

- а) Сеть учреждений, их материально-техническую базу, численность и состав кадров, объемы предоставляемых услуг и уровень обеспеченности ими населения;
- б) Объемы бюджетного финансирования сети учреждений, вложений из других источников, эффективность использования ресурсов;
- в) Все перечисленное.

Тест 8. Современная экологическая политика в России направлена на развитие действенного механизма взаимодействия:

- а) При финансировании экологических проектов и программ;
- б) Экологов и ученых;
- в) Государственных органов и природопользователей.

Тест 9. Минимальный порог благосостояния - это:

- а) Средний семейный доход в стране;
- б) Семейный доход, при котором и ниже которого не обеспечивается воспроизводство населения;
- в) Привычный для населения семейный доход.

Тест 10. Трансферты в рамках социальной политики государства – это:

- а) Заработная плата государственного служащего;
- б) Налоговые платежи в бюджет и внебюджетные фонды;
- в) Выплаты населению по программам государственной помощи.

Тестовые задания по теме 6 «Особенности прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики»

Тест 1. Планирование и прогнозирование как приоритетная функция управления развитием общества состоит в подготовке:

- а) Различных вариантов управленческих решений в виде приказов;
- б) Комплексных футурологических описаний будущего;
- в) Различных вариантов управленческих решений в виде прогнозов, проектов программ и планов.

Тест 2. Метод государственного регулирования экономики:

- а) Государственные социальные программы;
- б) Государственное регулирование международных экономических отношений;
- в) Государственная собственность и предпринимательство.

Тест 3. Выбор стратегических приоритетов при осуществлении государственной экономической политики определяет содержание:

- а) Национальных программ и проектов;
- б) Среднесрочного прогнозирования;
- в) Стратегического планирования;
- г) Стратегического планирования, национальных программ и проектов.

Тест 4. Главным объектом макроэкономического планирования и прогнозирования при осуществлении государственной экономической политики являются:

- а) Крупные социально-экономические системы, взаимодействующие между собой в масштабах глобального мирового сообщества;

б) Социально-экономические системы, взаимодействующие между собой в масштабах страны;

в) Производственно-экономические системы, контактирующие между собой в масштабах межотраслевого взаимодействия.

Тест 5. Президент РФ осуществляет руководство государственной политикой в сфере стратегического планирования; определяет направления, цели и приоритеты социально-экономической политики, цели социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ; определяет направления достижения стратегических целей и важнейшие задачи, подлежащие решению. Сказанное концептуально кратко закрепляется в документе:

а) В ежегодном послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ;

б) В Стратегии социально-экономического развития РФ;

в) В поручения Президента РФ по разработке законов РФ.

Тест 6. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ) (2013) является:

а) Основным руководством к действиям исполнительной власти;

б) Точным представлением последовательности событий в экономике страны;

в) Итоговым действующим в настоящее время документом стратегического планирования в РФ.

Тест 7. Правительство РФ определяет порядок планирования и финансирования деятельности казенных предприятий, в том числе:

а) По содержанию закреплённых за ними объектов социальной сферы;

б) Ценообразованию на производимые ими товары;

в) Оплаты труда работников;

г) Все перечисленное.

Тест 8. В планировании принцип приоритетности предполагает:

а) Необходимость выбора приоритетных направлений решения важнейших общегосударственных проблем экономики, вызванных ограниченностью располагаемых ресурсов;

б) Реализацию целей и задач планирования с наименьшими затратами;

в) Учет законов и закономерностей развития природы и общества;

г) Что в планировании следует исходить из интересов человека и общества.

Тест 9. Сущность директивного планирования заключается в том, что:

а) Оно используется в государствах с рыночной экономикой как в чрезвычайных ситуациях, так и при стабильном развитии общества;

б) До хозяйствующих субъектов из единого планового центра доводятся планы работы, утверждаются цены, прикрепляются поставщики и регламентируется сбыт;

в) Выполнение планов жестко не контролируется.

Тест 10. К полномочиям органов государственной власти РФ в сфере стратегического планирования относятся:

а) Установление принципов организации и функционирования системы стратегического планирования;

б) Определение приоритетов социально-экономической политики и целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ, а также способов и источников ресурсного обеспечения их достижения;

в) Определение порядка осуществления стратегического планирования;

г) Все сказанное.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		
3	Учеб.-метод. отдел	Н.С. Ульянова		